

Documento de verificación de calificación de YoungStar – Short Term Operation Program
(Programa Operativo de Corto Plazo): Grupo 2021/2022

(YoungStar Rating Verification Document – Short Term Operation Program: Group 2021/2022)

*Si el STOP que está siendo calificado es un programa de cuidado infantil familiar, use el Documento de verificación de calificación de YoungStar para cuidado infantil familiar

En la sección “Indicador cumplido” debe marcar la casilla “Sí” cuando se cumple el indicador, “No” cuando no se cumple, o bien, la opción “No evaluado”. Complete cada sección y documente con claridad la evidencia utilizada para determinar si el indicador se cumplió o no.

Una vez completada la verificación, cargue TODAS las páginas de este documento como la “Hoja de puntajes de la calificación técnica” en la sección “Formularios y documentos” del CMS.

Autoevaluación del programa y Quality Improvement Plan (Plan de mejora de la calidad) (OBLIGATORIO para todas las calificaciones)

Indicador cumplido: Sí No No evaluado

Herramienta de autoevaluación utilizada: _____

Fecha de la autoevaluación: _____

¿Quién completó la autoevaluación? _____

Al menos el 75% de los Consejeros principales/Líderes de grupo, así como el Supervisor del sitio/Director, revisaron y contribuyeron en la autoevaluación.

Sí No

Comentarios/áreas de trabajo para trabajar en el futuro identificadas en la autoevaluación:

Fecha del Quality Improvement Plan (Plan de mejora de la calidad): _____

¿Quién completó el QIP? _____

Indique tres metas identificadas para el plan de mejora de la calidad.

1. _____

2. _____

3. _____

Comentarios adicionales para fines de la calificación:

Alternativas para los requisitos del rol de Director

Administración centralizada

Cumple con los requisitos: Sí No N/C

El programa tiene varias ubicaciones: Sí No

El Supervisor del sitio/Director está en el sitio por lo menos durante el 25% de la cantidad de horas que trabaja por semana para el programa

Sí No

El Supervisor del sitio/Director es responsable de la opción 1 o la opción 2:

Sí No Opción 1: Administrar reuniones y la orientación del personal **Y** Gestionar la educación continua para el personal

Sí No Opción 2: Supervisar la planificación e implementación del plan de estudios **Y** Supervisar al personal del programa

Doble rol

Cumple con los requisitos para la calificación de 3 estrellas: Sí No

El programa tiene licencia para servir hasta un máximo de 50 niños: Sí No

Calificación de 3 estrellas

Sí No La persona se dedica a las responsabilidades de Supervisor del sitio/Director durante al menos el 25% del tiempo en que el programa está abierto (hasta 40 horas)

Sí No La persona tiene al menos nivel 10 en el Registro de Wisconsin y al menos 6 créditos específicos en prácticas empresariales (verificado a través del Perfil del programa en el Registro)

Developmentally Appropriate Environments (Entornos Apropriados para el Desarrollo)

Indicador cumplido: Sí No No evaluado

DAE: Bebés y niños pequeños (Del nacimiento hasta los 35 meses) Salón observado: _____

Tipo/No se proveen servicios para este grupo de edad

NOTA: Si no se proveen servicios a bebés y niños pequeños, pase a la **página 4**.

Elemento 1. Los miembros del personal establecen interacciones apropiadas para el desarrollo de los niños y promueven relaciones positivas.

Sí No

Se deben observar todos los siguientes indicadores:

Todas las interacciones entre los miembros del personal y entre el personal y los niños deben ser positivas o al menos neutrales

El personal y los niños se divierten mientras están juntos

El personal responde a las necesidades de los niños de manera oportuna y apropiada

El personal tiene expectativas respecto al comportamiento de los niños que son apropiadas a su nivel de desarrollo

Deben observarse al menos dos de las siguientes prácticas adicionales:

El personal está cerca de los niños cuando promueve interacciones positivas y oportunidades de aprendizaje

El personal desarrolla actividades de lenguaje y alfabetización para apoyar el desarrollo del lenguaje

El personal establece conversaciones con la mayoría de los niños donde se respetan los turnos y luego formula preguntas respecto a lo conversado con un tono de voz agradable

El personal genera de manera premeditada oportunidades para que todos los niños participen en interacciones con sus compañeros de forma apropiada para cada niño

El personal provee a los niños comentarios descriptivos sobre sus esfuerzos o logros

Elemento 2. El entorno está organizado en centros de interés o zonas de juego que potencian el juego significativo en los niños.

Sí No

Bebés/niños pequeños (menores de 24 meses): Tienen al menos una **zona de juego**

Niños pequeños/dos años (24 a 35 meses): Tiene al menos tres **centros de interés** en el salón

1. _____

2. _____

3. _____

Elemento 3. Los siguientes materiales están al alcance y son apropiados para el desarrollo de los niños.

Sí No

Al menos:

- Un libro disponible para cada niño presente en el programa en todo momento
- Seis tipos diferentes de materiales de motricidad fina
- Seis tipos diferentes de materiales de arte (para salones donde todos los niños tengan al menos 24 meses) N/C
- Dos juegos de bloques de 10 a 20 piezas (para salones donde todos los niños tengan al menos 12 meses) N/C
- Cinco tipos diferentes de materiales de juego teatral
- Cinco tipos diferentes de materiales de naturaleza/ciencias (para salones donde todos los niños tengan al menos 24 meses) N/C
- Seis tipos diferentes de materiales de matemáticas

Indique los materiales que no están presentes:

Elemento 4: Los materiales accesibles en el programa reflejan los cinco dominios de los WMELS, los diferentes estilos de aprendizaje y ofrecen distintos niveles de dificultad.

- Sí No

Indique los materiales que reflejan cada dominio:

Salud y desarrollo físico de los WMELS: _____

Desarrollo social y emocional de los WMELS: _____

Desarrollo cognitivo y aprendizaje general de los WMELS: _____

Lenguaje y comunicación de los WMELS: _____

Enfoques de aprendizaje de los WMELS: _____

Indique 3 materiales/experiencias que reflejan los diferentes niveles de dificultad:

1. _____

2. _____

3. _____

- Sí No Los materiales en los centros de interés/zonas de juego son de fácil acceso.

Elemento 5: La programación diaria incluye un mínimo de 50 minutos consecutivos e ininterrumpidos de juego de libre elección.

- Sí No Si la respuesta es "Sí", ¿cómo se verificó? _____

DAE: Niños en edad preescolar (36 a 61 meses) salón/grupo verificado: _____

- Tipo/No se proveen servicios para este grupo de edad

Elemento 1. Los miembros del personal establecen interacciones apropiadas para el desarrollo de los niños y promueven relaciones positivas.

Sí No

Se deben observar todos los siguientes indicadores:

- Todas las interacciones entre los miembros del personal y entre el personal y los niños deben ser positivas o al menos neutrales
- El personal y los niños se divierten mientras están juntos
- El personal responde a las necesidades de los niños de manera oportuna y apropiada
- El personal tiene expectativas respecto al comportamiento de los niños que son apropiadas a su nivel de desarrollo

Deben observarse al menos dos de las siguientes prácticas adicionales:

- El personal está cerca de los niños cuando promueve interacciones positivas y oportunidades de aprendizaje
- El personal desarrolla actividades de lenguaje y alfabetización para apoyar el desarrollo del lenguaje
- El personal establece conversaciones con la mayoría de los niños donde se respetan los turnos y luego formula preguntas respecto a lo conversado con un tono de voz agradable
- El personal genera de manera premeditada oportunidades para que todos los niños participen en interacciones con sus compañeros de forma apropiada para cada niño
- El personal provee a los niños comentarios descriptivos sobre sus esfuerzos o logros

Elemento 2: El entorno está organizado en 5 centros de interés que potencian el juego significativo en los niños.

Sí No Indique los centros de interés: 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Elemento 3: Los siguientes materiales están al alcance y son apropiados para el desarrollo de los niños.

Sí No

Al menos:

- Un libro disponible para cada niño presente en el programa en todo momento
- Seis tipos diferentes de materiales de motricidad fina

- Seis tipos diferentes de materiales de arte (para salones donde todos los niños tengan al menos 24 meses)
- Dos juegos de bloques de 10 a 20 piezas (para salones donde todos los niños tengan al menos 12 meses)
- Cinco tipos diferentes de materiales de juego teatral
- Cinco tipos diferentes de materiales de naturaleza/ciencias (para salones donde todos los niños tengan al menos 24 meses)
- Seis tipos diferentes de materiales de matemáticas

Indique los materiales que no están presentes:

Elemento 4: Los materiales reflejan los cinco dominios de los WMELS y/o las nueve áreas de contenido del SACF, los diferentes estilos de aprendizaje y distintos niveles de dificultad. Indique los materiales que reflejan cada dominio/área de contenido:

Salud y desarrollo físico de los WMELS: _____

Desarrollo social y emocional de los WMELS: _____

Desarrollo cognitivo y aprendizaje general de los WMELS: _____

Lenguaje y comunicación de los WMELS: _____

Enfoques de aprendizaje de los WMELS: _____

O

Lenguaje, alfabetización y números del SACF: _____

Arte y cultura del SACF: _____

Aprendizaje general del SACF: _____

Salud y bienestar del SACF: _____

Medios de comunicación y tecnología del SACF: _____

Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas del SACF: _____

Educación social/emocional/del carácter del SACF: _____

Aprendizaje sobre el medio ambiente del SACF: _____

Aprendizaje de servicio del SACF: _____

Indique 3 materiales/experiencias que reflejan los diferentes niveles de dificultad:

1. _____
2. _____
3. _____

Sí No Los materiales en los centros de interés son de fácil acceso.

Elemento 5: La programación diaria incluye un mínimo de 50 minutos consecutivos e ininterrumpidos de juego de libre elección.

Sí No Si la respuesta es "Sí", ¿cómo se verificó? _____

DAE: Salón/Grupo 1 verificado: _____

Elemento 1. Los miembros del personal establecen interacciones apropiadas para el desarrollo de los niños y promueven relaciones positivas.

Sí No

Se deben observar todos los siguientes indicadores:

- Todas las interacciones entre los miembros del personal y entre el personal y los niños deben ser positivas o al menos neutrales
- El personal y los niños se divierten mientras están juntos
- El personal responde a las necesidades de los niños de manera oportuna y apropiada
- El personal tiene expectativas respecto al comportamiento de los niños que son apropiadas a su nivel de desarrollo

Deben observarse al menos dos de las siguientes prácticas adicionales:

- El personal está cerca de los niños cuando promueve interacciones positivas y oportunidades de aprendizaje
- El personal desarrolla actividades de lenguaje y alfabetización para apoyar el desarrollo del lenguaje
- El personal establece conversaciones con la mayoría de los niños donde se respetan los turnos y luego formula preguntas respecto a lo conversado con un tono de voz agradable
- El personal genera de manera premeditada oportunidades para que todos los niños participen en interacciones con sus compañeros de forma apropiada para cada niño
- El personal provee a los niños comentarios descriptivos sobre sus esfuerzos o logros

Elemento 2: El entorno está organizado en 5 centros de interés que potencian el juego significativo en los niños.

Sí No Indique los centros de interés: 1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Elemento 3: Los siguientes materiales están al alcance y son apropiados para el desarrollo de los niños.

Sí No

Al menos:

- Un libro disponible para cada niño presente en el programa en todo momento
- Seis tipos diferentes de materiales de motricidad fina

- Seis tipos diferentes de materiales de arte (para salones donde todos los niños tengan al menos 24 meses)
- Dos juegos de bloques de 10 a 20 piezas (para salones donde todos los niños tengan al menos 12 meses)
- Cinco tipos diferentes de materiales de juego teatral
- Cinco tipos diferentes de materiales de naturaleza/ciencias (para salones donde todos los niños tengan al menos 24 meses)
- Seis tipos diferentes de materiales de matemáticas

Indique los materiales que no están presentes:

Elemento 4: Los materiales reflejan los cinco dominios de los WMELS y/o las nueve áreas de contenido del SACF, los diferentes estilos de aprendizaje y distintos niveles de dificultad. Indique los materiales que reflejan cada dominio/área de contenido:

Salud y desarrollo físico de los WMELS: _____

Desarrollo social y emocional de los WMELS: _____

Desarrollo cognitivo y aprendizaje general de los WMELS: _____

Lenguaje y comunicación de los WMELS: _____

Enfoques de aprendizaje de los WMELS: _____

O

Lenguaje, alfabetización y números del SACF: _____

Arte y cultura del SACF: _____

Aprendizaje general del SACF: _____

Salud y bienestar del SACF: _____

Medios de comunicación y tecnología del SACF: _____

Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas del SACF: _____

Educación social/emocional/del carácter del SACF: _____

Aprendizaje sobre el medio ambiente del SACF: _____

Aprendizaje de servicio del SACF: _____

Indique 3 materiales/experiencias que reflejan los diferentes niveles de dificultad:

1. _____

2. _____

3. _____

Sí No Los materiales en los centros de interés son de fácil acceso.

Elemento 5: La programación diaria incluye un mínimo de 50 minutos consecutivos e ininterrumpidos de juego de libre elección.

Sí No Si la respuesta es "Sí", ¿cómo se verificó? _____

DAE: Salón/Grupo 2 verificado: _____ N/C el programa tiene solo un salón/grupo

Elemento 1. Los miembros del personal establecen interacciones apropiadas para el desarrollo de los niños y promueven relaciones positivas.

Sí No

Se deben observar todos los siguientes indicadores:

- Todas las interacciones entre los miembros del personal y entre el personal y los niños deben ser positivas o al menos neutrales
- El personal y los niños se divierten mientras están juntos
- El personal responde a las necesidades de los niños de manera oportuna y apropiada
- El personal tiene expectativas respecto al comportamiento de los niños que son apropiadas a su nivel de desarrollo

Deben observarse al menos dos de las siguientes prácticas adicionales:

- El personal está cerca de los niños cuando promueve interacciones positivas y oportunidades de aprendizaje
- El personal desarrolla actividades de lenguaje y alfabetización para apoyar el desarrollo del lenguaje
- El personal establece conversaciones con la mayoría de los niños donde se respetan los turnos y luego formula preguntas respecto a lo conversado con un tono de voz agradable
- El personal genera de manera premeditada oportunidades para que todos los niños participen en interacciones con sus compañeros de forma apropiada para cada niño
- El personal provee a los niños comentarios descriptivos sobre sus esfuerzos o logros

Elemento 2: El entorno está organizado en 5 centros de interés que potencian el juego significativo en los niños.

Sí No Indique los centros de interés: 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Elemento 3: Los siguientes materiales están al alcance y son apropiados para el desarrollo de los niños.

Sí No

Al menos:

- Un libro disponible para cada niño presente en el programa en todo momento
- Seis tipos diferentes de materiales de motricidad fina
- Seis tipos diferentes de materiales de arte (para salones donde todos los niños tengan al menos 24 meses)
- Dos juegos de bloques de 10 a 20 piezas (para salones donde todos los niños tengan al menos 12 meses)
- Cinco tipos diferentes de materiales de juego teatral

Cinco tipos diferentes de materiales de naturaleza/ciencias (para salones donde todos los niños tengan al menos 24 meses)

Seis tipos diferentes de materiales de matemáticas

Indique los materiales que no están presentes:

Elemento 4: Los materiales reflejan los cinco dominios de los WMELS y/o las nueve áreas de contenido del SACF, los diferentes estilos de aprendizaje y distintos niveles de dificultad. Indique los materiales que reflejan cada dominio/área de contenido:

Salud y desarrollo físico de los WMELS: _____

Desarrollo social y emocional de los WMELS: _____

Desarrollo cognitivo y aprendizaje general de los WMELS: _____

Lenguaje y comunicación de los WMELS: _____

Enfoques de aprendizaje de los WMELS: _____

O

Lenguaje, alfabetización y números del SACF: _____

Arte y cultura del SACF: _____

Aprendizaje general del SACF: _____

Salud y bienestar del SACF: _____

Medios de comunicación y tecnología del SACF: _____

Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas del SACF: _____

Educación social/emocional/del carácter del SACF: _____

Aprendizaje sobre el medio ambiente del SACF: _____

Aprendizaje de servicio del SACF: _____

Indique 3 materiales/experiencias que reflejan los diferentes niveles de dificultad:

1. _____

2. _____

3. _____

Sí No Los materiales en los centros de interés son de fácil acceso.

Elemento 5: La programación diaria incluye un mínimo de 50 minutos consecutivos e ininterrumpidos de juego de libre elección.

Sí No Si la respuesta es "Sí", ¿cómo se verificó? _____

DAE: Salón/Grupo 3 verificado: _____ N/C el programa tiene solo un salón/grupo

Elemento 1. Los miembros del personal establecen interacciones apropiadas para el desarrollo de los niños y promueven relaciones positivas.

Sí No

Se deben observar todos los siguientes indicadores:

- Todas las interacciones entre los miembros del personal y entre el personal y los niños deben ser positivas o al menos neutrales
- El personal y los niños se divierten mientras están juntos
- El personal responde a las necesidades de los niños de manera oportuna y apropiada
- El personal tiene expectativas respecto al comportamiento de los niños que son apropiadas a su nivel de desarrollo

Deben observarse al menos dos de las siguientes prácticas adicionales:

- El personal está cerca de los niños cuando promueve interacciones positivas y oportunidades de aprendizaje
- El personal desarrolla actividades de lenguaje y alfabetización para apoyar el desarrollo del lenguaje
- El personal establece conversaciones con la mayoría de los niños donde se respetan los turnos y luego formula preguntas respecto a lo conversado con un tono de voz agradable
- El personal genera de manera premeditada oportunidades para que todos los niños participen en interacciones con sus compañeros de forma apropiada para cada niño
- El personal provee a los niños comentarios descriptivos sobre sus esfuerzos o logros

Elemento 2: El entorno está organizado en 5 centros de interés que potencian el juego significativo en los niños.

Sí No Indique los centros de interés: 1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Elemento 3: Los siguientes materiales están al alcance y son apropiados para el desarrollo de los niños.

Sí No

Al menos:

- Un libro disponible para cada niño presente en el programa en todo momento
- Seis tipos diferentes de materiales de motricidad fina
- Seis tipos diferentes de materiales de arte (para salones donde todos los niños tengan al menos 24 meses)
- Dos juegos de bloques de 10 a 20 piezas (para salones donde todos los niños tengan al menos 12 meses)
- Cinco tipos diferentes de materiales de juego teatral

Cinco tipos diferentes de materiales de naturaleza/ciencias (para salones donde todos los niños tengan al menos 24 meses)

Seis tipos diferentes de materiales de matemáticas

Indique los materiales que no están presentes:

Elemento 4: Los materiales reflejan los cinco dominios de los WMELS y/o las nueve áreas de contenido del SACF, los diferentes estilos de aprendizaje y distintos niveles de dificultad. Indique los materiales que reflejan cada dominio/área de contenido:

Salud y desarrollo físico de los WMELS: _____

Desarrollo social y emocional de los WMELS: _____

Desarrollo cognitivo y aprendizaje general de los WMELS: _____

Lenguaje y comunicación de los WMELS: _____

Enfoques de aprendizaje de los WMELS: _____

O

Lenguaje, alfabetización y números del SACF: _____

Arte y cultura del SACF: _____

Aprendizaje general del SACF: _____

Salud y bienestar del SACF: _____

Medios de comunicación y tecnología del SACF: _____

Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas del SACF: _____

Educación social/emocional/del carácter del SACF: _____

Aprendizaje sobre el medio ambiente del SACF: _____

Aprendizaje de servicio del SACF: _____

Indique 3 materiales/experiencias que reflejan los diferentes niveles de dificultad:

1. _____

2. _____

3. _____

Sí No Los materiales en los centros de interés son de fácil acceso.

Elemento 5: La programación diaria incluye un mínimo de 50 minutos consecutivos e ininterrumpidos de juego de libre elección.

Sí No Si la respuesta es "Sí", ¿cómo se verificó? _____

Comentarios adicionales para fines de la calificación:

Presupuesto/Mantenimiento de registros/Acuerdo de pago

Indicador cumplido: Sí No No evaluado

Elemento 1: El programa tiene un presupuesto por partidas para el año fiscal en curso con ingresos y gastos efectivos y proyectados.

Sí No

Al menos una partida presupuestaria refleja una meta del Plan de mejora de la calidad del programa.

Sí No Partida presupuestaria: _____

Elemento 2: El presupuesto se revisa de manera anual y se realizan ajustes a los futuros presupuestos anuales, según sea necesario

Sí No El programa cuenta con un informe de ingresos y gastos efectivos divididos por partidas presupuestarias para el año fiscal anterior.

Sí No El programa utilizó el presupuesto del año fiscal anterior para reportar el presupuesto del año en curso.

Documentación entregada: _____

Elemento 3: Se realizan prácticas de mantenimiento de registros que controlan los ingresos y los gastos de cada mes.

Sí No

Documentación entregada: _____

Elemento 4: El Proveedor mantiene los acuerdos de pago de los padres en los expedientes del programa para familias que tienen autorización de Wisconsin Shares

Sí No N/C Actualmente no hay niños inscritos que reciban el subsidio de cuidado infantil de WI

El formulario de acuerdo de pago de los padres incluye:

Sí No El precio que cobra el programa por el cuidado mensual o semanal

Sí No Los días y horas de funcionamiento del Proveedor

Sí No Cualquier descuento o beca que esté disponible para los padres y cualquier descuento o beca que reciba el padre o la madre

Sí No La programación de pagos de los padres

Sí No Las fechas de cierre previstas del proveedor

Sí No Expectativas de pago en relación con las ausencias anticipadas y no anticipadas del niño, y las expectativas de pago en relación con las fechas de cierre del programa

Sí No Procedimientos de los padres para cancelar la matrícula de un niño

Sí No Procedimientos del Proveedor para cancelar la matrícula de un niño

Sí No El programa afirma mantener los acuerdos de pago de los padres archivados durante tres años después del último día de asistencia de un niño al programa

Comentarios adicionales para fines de la calificación:

Colaboración familiar

Se cumple con el requisito para la calificación de 3 estrellas: Sí No No evaluado

Los programas con calificación de 3 estrellas demuestran el cumplimiento de al menos una práctica en cada uno de los cuatro elementos

Elemento 1: Comunicación (debe tener al menos una)

Sí No Intercambio respetuoso de información entre las familias y el programa

Sí No Se ofrecen múltiples formas de comunicación

Sí No Se asigna tiempo para involucrar a las familias en conversaciones significativas

Documentación entregada: _____

Elemento 2: Necesidades y comentarios de las familias (debe tener al menos una)

Sí No Los comentarios de las familias guían la planificación y las políticas del programa

Sí No El programa se adapta para satisfacer las necesidades de los niños y las familias

Sí No Las prácticas de contratación de personal e ingreso de voluntarios consideran los diversos contextos y orígenes de las familias del programa

Documentación entregada: _____

Elemento 3: Actividades colaborativas con las familias (debe tener al menos una)

Sí No El programa insta a las familias a participar en las actividades

Sí No El programa cuenta con instancias para que el personal y las familias aprendan unos de otros

Sí No Las oportunidades de voluntariado coinciden con las fortalezas, intereses y habilidades de las familias

Documentación entregada: _____

Elemento 4: Recursos comunitarios y apoyo familiar (debe tener al menos una)

Sí No Las familias están conectadas con los recursos comunitarios

Sí No El programa entrega apoyo y planificación en torno a las transiciones

Sí No El programa provee a las familias recursos educativos y para el desarrollo

Documentación entregada: _____

Comentarios adicionales para fines de la calificación:

Nutrición saludable y actividad física

Indicador cumplido: Sí No No evaluado

Elemento 1: El programa completó al menos una de las siguientes autoevaluaciones en los últimos 12 meses:

Sí No

Go NAP SACC (para uso de programas con mayoría de niños menores de 61 meses)

- Nutrición infantil
- Lactancia materna y alimentación del infante
- Actividad física para bebés y niños y juego y aprendizaje al aire libre
- La granja en el ECE

OSNAP (para uso de programas con mayoría de niños mayores de 60 meses)

- Iniciativa para la nutrición y actividad física fuera de la escuela
- Huertos Juveniles de Wisconsin

Fecha de la(s) autoevaluación(es): _____

Sí No Al menos el 75% de los Líderes de grupo/Maestros principales y el Supervisor del sitio/Director revisaron y contribuyeron en la(s) autoevaluación(es)

Elemento 2: El programa completó un QIP donde identifica al menos tres metas con una planificación para alcanzar cada meta

Sí No

Metas de nutrición y/o actividad física identificadas para la mejora de la calidad:

1. _____
2. _____
3. _____

Elemento 3: Los programas que permiten traer comidas y meriendas de casa cuentan con una política que establece que complementarán las comidas, meriendas y bebidas si no cumplen con las pautas establecidas por el CACFP.

Sí No N/C El programa no permite traer comidas o meriendas de casa

¿Dónde está ubicada la política? _____

Elemento 4: Los programas que han cumplido previamente con este indicador muestran evidencia de progreso en al menos una meta

Sí No N/C El programa no ha cumplido previamente este indicador

Indique el progreso que se ha alcanzado en una meta: _____

Comentarios adicionales para fines de la calificación:

Esta página se dejó intencionalmente en blanco

Verificación de Calificación Técnica: Short Term Operation Program (Programa Operativo de Corto Plazo): Grupo (Copia del programa)

*Si el STOP que está siendo calificado es un programa de cuidado infantil familiar, use el Documento de verificación de calificación de YoungStar para cuidado infantil familiar

Fecha de aniversario del programa: _____

Nombre del programa: _____

Números del Proveedor y de la ubicación: _____

Nombre del Supervisor del sitio/Director: _____

Nombre del evaluador: _____ Fecha: _____

El evaluador debe marcar claramente cada casilla como "S" si se cumplió el indicador, "N" si no se cumplió, o "N/C" si el indicador no fue evaluado. Tanto el Director como el Evaluador deben poner sus iniciales y la fecha en cada casilla.

Indicador de calidad	Verificación			
	¿Cumplido? (S, N, N/C)	Iniciales del Consultor	Iniciales del Director	Fecha de verificación
Autoevaluación y Plan de mejora de la calidad				
Educación del Director y de los Maestros principales				
Líderes de grupo principales/Maestros principales		Verificado en el Registro		
Supervisor del sitio/Director				
Entorno de aprendizaje y plan de estudios				
Entorno apropiado para el desarrollo				
Prácticas comerciales y profesionales				
Presupuesto/Mantenimiento de registros/Acuerdo de pago				
Colaboración familiar				
Salud y bienestar				
Nutrición saludable y actividad física				

El Consultor y el Representante del Programa han revisado los requisitos para cada uno de los indicadores mencionados anteriormente y acuerdan que este documento representa con precisión los indicadores que cumple y no cumple el programa, o si el indicador no fue evaluado por el Consultor. Al firmar abajo, el Representante del Programa confirma que toda la documentación e información utilizada en esta revisión de calificación es veraz y precisa.

Firma del Supervisor del sitio/Director: _____ Fecha: _____

Firma del Consultor: _____ Fecha: _____

Personal adicional presente: _____

Esta página se dejó intencionalmente en blanco

Verificación de Calificación Técnica: Grupo de Short Term Operation Program
(Programa Operativo de Corto Plazo) (Copia del consultor)

*Si el STOP que está siendo calificado es un programa de cuidado infantil familiar, use el Documento de verificación de calificación de YoungStar para cuidado infantil familiar

Fecha de aniversario del programa: _____

Nombre del programa: _____

Números del Proveedor y de la ubicación: _____

Nombre del Supervisor del sitio/Director: _____

Nombre del evaluador: _____ Fecha: _____

El evaluador debe marcar claramente cada casilla como "S" si se cumplió el indicador, "N" si no se cumplió, o "N/C" si el indicador no fue evaluado. Tanto el Director como el Evaluador deben poner sus iniciales y la fecha en cada casilla.

Indicador de calidad	Verificación			
	¿Cumplido? (S, N, N/C)	Iniciales del Consultor	Iniciales del Director	Fecha de verificación
Autoevaluación y Plan de mejora de la calidad				
Educación del Director y de los Maestros principales				
Líderes de grupo principales/Maestros principales		Verificado en el Registro		
Supervisor del sitio/Director				
Entorno de aprendizaje y plan de estudios				
Entorno apropiado para el desarrollo				
Prácticas comerciales y profesionales				
Presupuesto/Mantenimiento de registros/Acuerdo de pago				
Colaboración familiar				
Salud y bienestar				
Nutrición saludable y actividad física				

El Consultor y el Representante del Programa han revisado los requisitos para cada uno de los indicadores mencionados anteriormente y acuerdan que este documento representa con precisión los indicadores que cumple y no cumple el programa, o si el indicador no fue evaluado por el Consultor. Al firmar abajo, el Representante del Programa confirma que toda la documentación e información utilizada en esta revisión de calificación es veraz y precisa.

Firma del Supervisor del sitio/Director: _____ Fecha: _____

Firma del Consultor: _____ Fecha: _____

Personal adicional presente: _____